Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с. Старый Буян»

Технологическая карта урока по предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Тема: «Пришивание пуговиц»

Практическая работа: «Изготовление массажера для рук»

6 класс

Автор конспекта:

учитель социально-бытовой ориентировки (СБО)

Кузнецова Элла Юрьевна

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Кузнецова Элла Юрьевна |
| Класс | 6-й класс |
| Программа | Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, В 2 сб. / под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2017 г. |
| Раздел по программе | Ручные работы |
| Тема урока | Изготовление массажера для рук |
| Тип урока | Комбинированный |
| Цель урока | Развитие творческих способностей обучающихся, расширение их знаний и кругозора, формирование технологических умений.  Развитие мотиваций и формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) через включение материала по здоровьесбережению в предметное содержание урока |
| Задачи | **Образовательные -** познакомить обучающихся с основными понятиями темы с помощью теоретической части ресурса; организовать работу обучающихся по изготовлению массажера для рук.  **Коррекционно-развивающие –** способствовать коррекции речи обучающихся, используя опорные слова, оречевленные правила техники безопасности и физкультминуток; способствовать коррекции внимания, используя наглядность; способствовать коррекции памяти, мышления через повторение правил техники безопасности, используя специальные коррекционные упражнения и тесты «Разложи по коробочкам», «Зашифрованные слова»; способствовать коррекции мелкой моторики через выполнение практической работы.  **Воспитательные** – формировать навыки самостоятельной работы, умения действовать в соответствии поставленной задачей; способствовать навыкам самообслуживания как к первой жизненной потребности.  **Здоровьесберегающие** – формировать жизненные установки на здоровье и здоровый образ жизни, познакомить с понятием «массаж». |
| Формы работы | Индивидуальные, групповые, фронтальные |

Одной из задач ФГОС НОО детей с ОВЗ является «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155). Здоровье есть у каждого человека и педагоги в силу своей профессии знаю, с помощью каких технологий научить ребенка заботиться о своем здоровье и бережно относиться к нему.

Актуальность формирования навыков ручного труда у детей с ограниченными возможностями здоровья занимает особое место в их развитии и обучении в школе. Развитие моторной сферы – один из показателей интеллектуального мышления ребенка, а так же успешности его обучения.

|  |
| --- |
| Уроки СБО проводятся в сдвоенной форме, т.к. содержат теоретический блок, который осваивается, как правило, на первом уроке и практический – где у учащихся на практике формируются социально-бытовые умения. При разработке представленного конспекта уроков были учтены следующие особенности учащихся 6 класса:  - уровень интеллектуального развития;  - сформированность базовых логических приемов мыслительной деятельности;  - сформированность учебной мотивации;  - свойства внимания, памяти;  - уровень речевого развития;  - уровень сформированности самоконтроля. |

Конспект разработан для проведения уроков социально-бытовой ориентировки в 6 классе по теме «Пришивание пуговиц». Этот урок включен в раздел программы «Ремонт одежды». Темы раздела знакомят с видами ручных работ, но не охватывают главные темы сохранения и поддержания здорового образа жизни. Разработанная методика урока поможет удовлетворить познавательный интерес учащихся и получить готовое изделие для снятия мышечного напряжения.

Массажер изготовлен из доступных материалов (пуговицы разного размера, лекало в форме «Варежка»), имеет небольшой эргономичный размер, легок и гигиеничен. Каждый ребенок может сделать такой массажер для личного пользования. Дети с удовольствием применяют его во время физкультминуток, переменах, могут придумать свое упражнение с массажером.

На уроке применяются различные формы: фронтальная, групповая (игра «Да-нет», задание «Разложи по коробочкам»), и индивидуальная (самостоятельная практическая работа, задания в тетради).

Повторение правил по технике безопасности обеспечивает выработку устойчивых стереотипов поведения, направленных на уменьшение травматизма. Вводный инструктаж проводится доступной для обучающихся форме, с демонстрацией операций и приемов, используется наглядность (инструкционно-технологические карты, схемы, образцы изделий) при проведении инструктажа.

Снижение психоэмоционального напряжения, концентрация внимания, повышение мотивации и интереса к уроку происходят за счет включения в познавательную и практическую часть урока презентации.

Коррекционная направленность урока прослеживается в применении коррекционных упражнений на развитие и коррекцию высших мыслительных функций обучающихся с ОВЗ.

При проведении физкультминуток, упражнений для глаз, массаж рук с помощью массажера, учитель обучает детей разнообразным методам быстрого снятия умственного, мышечного и зрительного утомления, стресса.

По итогу урока ребята получают каждый свой массажер, сделанный своими руками.

На заключительном этапе рефлексии учащиеся должны четко осознать, что полезного и нового они узнали на уроке, и где в дальнейшем смогут применить полученные знания.

**Методическое оснащение урока**

Материально-техническая база: кабинет СБО, компьютер, мультимедиапроектор, экран, инструменты, приспособления, материалы, пуговицы со сквозными отверстиями.

Дидактическое обеспечение: рабочий лист урока, игра «Разложи по коробочкам», «Подбери цвет», презентация, схемы (приложение 1), инструкционная - технологическая карта изготовления массажера (приложение 2) технологическая карта урока массажер «варежки».

***Методы проведения урока:***

- методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, проблемно – поисковые, методы самостоятельной работы, под контролем учителя;

- методы стимулирования мотивации учебно - познавательной деятельности;

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно - познавательной деятельности;

- методы организации коррекционно - развивающей работы с обучающимися;

- методы здоровьесберегающих образовательных технологий обучения;

- словесно – практические методы (вводный инструктаж, текущий инструктаж, итоговый инструктаж)

***Технологии:***

- создание психологического комфорта в классе для всех категорий обучающихся с ОВЗ через технологию личностно – ориентированного обучения, уровневой дифференциации, проблемно – поисковых ситуаций, технологию педагогической поддержки и поощрения, технологию групповой работы (обучение в сотрудничестве);

- игровые технологии.

**Планируемые результаты**

***1.Предметные***

Обучающиеся научаться:

- изготавливать с помощью ручных инструментов изделие – массажер для рук, пользуясь технологической картой;

- проводить анализ выполненных работ, применение полученного изделия на практике;

- описывать технологическую последовательность изготовления изделия, с помощью текста и схем;

-при работе безопасно использовать инструменты.

***2.Личностные базовые учебные действия (БУД)***

Обучающиеся научаться:

-самостоятельно выполнять работу по алгоритму;

-адекватно реагировать на трудности.

***3.Регулятивные БУД***

Обучающиеся научаться:

- определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- планировать работу по достижению цели;

-самостоятельно и правильно вносить необходимые коррективы и адекватно оценивать правильность выполнения работы.

***4.Познавательные БУД***

Обучающиеся научаться:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

- строить логическое рассуждение.

***5. Коммуникативные БУД***

Обучающиеся научаться:

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;

- использовать правильные, уместные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

***Технологическая кара урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Социально-бытовая ориентировка | | | |
| **Класс** | 6 класс | | | |
| **Тип урока/занятия** | комбинированный | | | |
| **Тема** | «Пришивание пуговиц» | | | |
| **Цель** | Научиться изготавливать массажер для рук, посредством пришивания пуговиц со сквозным отверстием по алгоритму | | | |
| **Основные термины, понятия** | Массаж, массажер, пуговицы со сквозными отверстиями, пуговица на стойке. | | | |
| **Этапы урока** | **Методы,**  **приемы,**  **формы работы,**  **средства обучения** | **Содержание учебного действия** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые педагогические технологии** |
| Мотивация организационный | Фронтальный,  Необычное приветствие «Здравствуйте!»  Деление на группы «сильный» + «слабый» ученик. | *Организует начало совместной деятельности, создает эмоциональный настрой на совместную работу*  Приветствие.  - Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают).  - Доброе утро, небо! (аналогичное движение).  - Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают)  -Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий и новых открытий. | Погружаются в атмосферу урока, организовывают рабочее место. Говорят друг другу напутственные слова, обмениваются позитивными репликами. | Снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного климата на уроке. |
| Актуализация опорных  знаний и умений | Фронтальная, индивидуальная, групповая.  Упражнение.  Слайд 2 Упражнение «Разложи по коро-  бочкам» | *Организует опрос по предыдущему учебному материалу. Предоставляет возможность каждому ученику дать свой ответ. Выявляет пробелы в знаниях и способах деятельности обучающихся, определяет причины их возникновения.*   1. Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Пришивание пуговиц) 2. Какие виды пуговиц бывают? 3. Как пришивают пуговицы со сквозными отверстиями? 4. Как пришивают пуговицы с ушком? 5. От чего зависит способ пришивания пуговиц к одежде? 6. Как определить место оторванной пуговицы?   *Организует работу в группах.*  - Подберите каждой пуговице домик, соответствующий ее форме.  Выполнив задание, вы наглядно увидите, что пуговицы бывают разных размеров и формы, (круглые, на стойке, с рисунком, цветные)  - Какие правила надо соблюдать при выполнении ручных швейных работ?  - Почему надо хорошо знать правила безопасной работы с иглой и ножницами?  - Вместе повторим правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами в стихотворной форме.  - Читают правило. Если оно относится к правилам техники безопасности при работе с ножницами, то говорим «да», если не относится, то говорим «нет».  *Коррегирует возникшие пробелы в ходе проверки правил по технике безопасности.* | Восстанавливают в памяти необходимые на данном уроке сведения. Отвечают на вопросы. I и II группа – дают полный ответ.  III группа – формулируют полный ответ с помощью учителя после наводящих вопросов.  Работают в группах.  Повторяют слова стихотворения по правилам техники безопасности, стараются заучить.  Выполняют задание, корригирующие мышление, внимание.  Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | Охрана здоровья пропаганда здорового образа жизни.  Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.  Технология уровневой дифференциации: ученики получают задания согласно доминирующей направленности в сторону одного органа чувств, которая обеспечивает лучшее усвоение поступающей информации;  Технология раскрепощенного развития детей. |
| Постановка учебной проблемы (целепологание).  Формулирование проблемы, планирование деятельности. | Фронтальная.  Метод демонстрации. Слайд 3. Словесные методы: беседа, рассказ.  Коррекционное проблемное задание. Постановка целей через показ конечных результатов. | *Организует совместное целепологание и первичную мотивацию учащихся. Подводит к самостоятельному определению темы урока. Предлагает ответить на вопросы. Развивает умения самостоятельно определять цели и ставить задачи.*  Ручные работы – это кропотливый труд. Один из видов ручного труда – вязание крючком, вышивание.  *Учитель предлагает посмотреть изображение рисунков изделий и поделок связанных крючком, поделки сделанные в технике вышивание. Организует просмотр.*  - Какие впечатления остались после просмотра? - Какие поделки или изделия вы увидели?  - Есть много видов различных техник вязания крючком и с помощью иглы. Для того чтобы работа была выполнена аккуратно, надо чтобы пальцы были послушными, то есть натренированными, развитыми. Не зря рука мастера называют умелыми, искусными, золотыми.  - Сегодня на уроке мы поговорим о руках, о том, как их надо развивать и беречь, и что мы можем сделать для этого.  - Я хочу назвать тему урока,… но не могу! У меня нет слов! Они зашифрованы! Помогите мне их разгадать!  - Вашему вниманию предлагается «зашифрованная таблица» (приложение 4). В ней спрятаны главные слова нашей новой темы! Давайте расшифруем их. Они подскажут нам тему урока. (Зашифрованные слова «пуговицы», «массажер»).  *Показывает образец изделия. Способствует формированию у школьников понимания ого, что без четко поставленной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке.* | Формулируют тему и цели урока (образовательные и личностные) записывают в рабочую тетрадь.  I группа – формулируют тему и цели самостоятельно, дают полный ответ.  II и III группа - формулируют тему и цели с помощью опорных слов, неоконченных предложений, предложений на выбор. | Снятие эмоционального напряжения.  Создание благоприятного климата на уроке.  Технология раскрепощенного развития детей.  Технология развивающего обучения.  Педагогика сотрудничества. |
| Физкультминутка | Фронтальный.  Оречевленная физкультминутка. | *Показывает физические упражнения, создает условия для снятия переутомления у обучающихся.*  Раз – согнуться, разогнуться.  Два - нагнуться, потянуться.  Три – в ладоши три хлопка.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. | Выполняют физические упражнения. | Охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни.  Снятие переутомления обучающихся. |
| Открытие нового знания. Поиск информации. | Фронтальный.  Словесные методы. Слайды 4, 5, 6  Информационно - коммуникативные технологии. Классификация изучае-  мых объектов.  Включе-  ние мате-  риала по здоровьесбереже-  ние. В содержа  -тельную часть урока. | *Организует внимание обучающихся. Создает содержательные и организационные условия усвоения изучаемого материала. Задает вопросы. Предоставляет каждому ученику дать свой ответ.*  - Как вы понимаете слово «массаж»?  - Что такое массажер?  - У кого дома есть массажер?  - Для чего вы его применяете?  - Что такое массаж? Польза массажа? (приложение 5). Массажеры для кистей рук (приложение 6).  - Мы познакомились с различными видами массажеров.  - Какими массажерами вы уже пользовались? Какие ощущения получали?  *Задает вопросы, требующие мыслительной активности школьников.*  *Выделяет и поддерживает наблюдения из жизни обучающихся.*  *Коррегирует пробелы в понимании нового материала.* | Отвечают на вопросы с опорой на личный опыт. Просматривают слайды (восприятие, осмысление, запоминание).  Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. | Охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни.  Снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного климата на уроке.  Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.  Технология раскрепощенного развития детей. |
| Динамическая пауза. | Проветривание кабинета СБО | Подготовка ко второму уроку. |  |  |
| Первичная проверка понимания. | Фронтальная. Группо-  вая.  Демонстрационные методы, обмен мнениями. Здоровьесберегающие технологии. Смена поз.  Акти  вные методы.  Упражнение | *Усиливает мотивацию на предстоящую деятельность.*  - Для развития пальчиков и кистей рук, то есть мелкой моторики, для снятия напряжения при работе, для подготовки к работе рук у каждого из вас должен быть свой массажер.  Вы сами хотели бы сделать его?  *Раздает массажеры сделанные с помощью пуговиц. Организует знакомство с изучаемым объектом. Коррегирует ориентировочные умения.*  - Рассмотрите массажер. Из чего он сделан?  - Попробуйте разогреть им руки,  - Нравится вам такой массажер?  *Организует работу в группах.*  *Задает задание, требующее интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности.*  - Отметьте положительные стороны предмета, отрицательные. | Рассматривают массажеры, пробуют выполнять упражнения. Отвечают на вопросы. Изучают объект, делают выводы.  Ответы детей могут быть:  - он легкий;  - он небольших размеров, можно носить в сумке;  - массажер для рук хорошо разогревает;  - он приятный на ощупь;  - у него интересная форма. | Технология развивающего обучения.  Педагогика сотрудничества.  Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.  Технология раскрепощенного развития детей. |
| Применение новых знаний.  Практическая работа | Фронтальная.  Индивидуальная.  Наглядно –словесные практические методы. | Вводный инструктаж.  *Раздает ТК. Схемы.*  *Дает возможность самостоятельно изучить, ознакомиться.*  *Коррегирует умения обучающихся через объяснение поэтапного изготовления изделия с помощью слайдовой презентации.*  *Следит за утомляемостью и своевременно проводит физкультминути, обеспечивает чередование поз.* | Знакомятся с последовательностью выполнения тренажера с помощью схем и ТК.  Составляют план работы.  I группа – самостоятельно, с опорой на ТК.  II группа – с опорой на ТК и слайды презентации;  III группа – устанавливает последовательность выполнения цифрами по готовым формулировкам. | Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.  Технология развивающего обучения.  Педагогика сотрудничества.  Охрана здоровья пропаганда здорового образа жизни.  Снятие эмоционального напряжения. |
| Фронтальная.  Индивидуальная.  упражнение для глаз.  Методы контроля и самоконтроля, коррекционные, проблемно-поисковые, самостоятельная работа. | *Организует самостоятельную деятельность обучающихся, создавая условия ля понимания смысла собственной деятельности обучающихся на уроке.*  Текущий инструктаж.  Контроль за рабочими местами учащихся:  - организация рабочего места, культура труда;  - соблюдение правил техники безопасности;  - правильность выполнения приемов и качества работы;  - степень самостоятельности.  *Заключительный инструктаж.*  *Помогает обучающимся определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, пути их устранения и совершенствования.* | Выполняют практическую работу по изготовлению массажера.   1. Наметить на детали из фетра место для пришивания пуговицы с сквозными отверстиями. 2. Отмерить нитку для работы, сложить ее вдвое, вдеть в ушко иглы оба конца нитки; 3. Закрепить нитку петлей на лицевой стороне изделия. 4. Пропустить иглу в отверстие пуговицы и вывести иглу с ниткой. 5. Выполнить 4-5 стежков в отверстия пуговицы. 6. Закрепить нитку петлей на изнаночной стороне фетра. 7. Выполнить работу по пунктам 1-6 для остальных 4-х пуговиц. 8. Проверяют качество работы;   Проводят самооценку. | Охрана здоровья пропаганда здорового образа жизни.  Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.  Технология развивающего обучения. |
| Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.  Оценивание. | Фронтальная. Словесные методы контроля и самоконтроля.  Беседа.  Здоровьесберегающие воспитательные техноло  гии. | *Организует беседу о результатах выполнения практической работы, работы на уроке в целом, побуждает к оцениванию собственной деятельности.*  *Мобилизует обучающихся на рефлексию.*  - Оцените свою работу на уроке, подняв вверх листок зеленого, голубого, розового цвета.  - розовый: старался и все получилось;  - зеленый: старался, но получилось не все;  - голубой: старался, но получилось плохо.  Раздает буклеты по использованию массажера «Эффект массажа – естественная восстанавливающая сила организма, сила жизни» | Определяют соответствие полученного результата с поставленной целью и дают оценку деятельности по ее результатам.  Взаимодействуют с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока.  Анализируют и оценивают успешность своей деятельности.  Ставят перед собой цели на следующий урок. | Снятие эмоционального напряжения.  Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. |